

**OKTATÁSI PROGRAM  
IDEGEN NYELV**

(angol/német)

**A TECHNIKUM 9-13. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA**

**Tantárgyi struktúra és óraszámok:**

| <b>Idegen nyelv (angol / német)</b> | <b>9. évf.</b> | <b>10. évf.</b> | <b>11. évf.</b> | <b>12. évf.</b> | <b>13. évf.</b> |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Heti óraszám (óra)                  | 4              | 4               | 3               | 3               | 3               |
| Éves óraszám (óra)                  | 144            | 144             | 108             | 108             | 93              |

**9. évfolyam óraterve témakörökre lebontva**

| <b>Témakörök</b>                                      | <b>Óraszám<br/>(óra)</b> |
|---|--------------------------|
| 1. Személyes vonatkozások, család                     | 20                       |
| 2. Ember és társadalom                                | 15                       |
| 3. Környezetünk, lakóhelyem, otthonom                 | 15                       |
| 4. Az iskola, nyelvtanulás                            | 12                       |
| 5. A munka világa                                     | 10                       |
| 6. Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy) | 20                       |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás                   | 15                       |
| 8. Utazás, turizmus                                   | 15                       |
| 9. Tudomány, technika                                 | 10                       |
| 10. Gazdaság, szolgáltatások                          | 12                       |
| <b>Éves óraszám:</b>                                  | <b>144</b>               |

A témakörök javasolt óraszámait tartalmazza a rendszerezésre, összefoglalásra és ellenőrzésre szánt órákat is.

### 10. évfolyam óraterve témakörökre lebontva

| <b>Témakörök</b>                                      | <b>Óraszám<br/>(óra)</b> |
|---|--------------------------|
| 1.Személyes vonatkozások, család                      | 15                       |
| 2. Ember és társadalom                                | 15                       |
| 3. Környezetünk, lakóhelyem, otthonom                 | 15                       |
| 4. Az iskola, nyelvtanulás                            | 12                       |
| 5. A munka világa                                     | 15                       |
| 6. Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy) | 15                       |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás                   | 15                       |
| 8. Utazás, turizmus                                   | 15                       |
| 9. Tudomány, technika                                 | 12                       |
| 10. Gazdaság, szolgáltatások                          | 15                       |
| <b>Éves óraszám:</b>                                  | <b>144</b>               |

A témakörök javasolt óraszámai tartalmazzák a rendszerezésre, összefoglalásra és ellenőrzésre szánt órákat is.

### 11. évfolyam óraterve témakörökre lebontva

| <b>Témakörök</b>                      | <b>Óraszám<br/>(óra)</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1.Személyes vonatkozások, család      | 10                       |
| 2. Ember és társadalom                | 14                       |
| 3. Környezetünk, lakóhelyem, otthonom | 12                       |
| 4. Az iskola, nyelvtanulás            | 12                       |
| 5. A munka világa                     | 10                       |

|   |            |
|---|------------|
| 6. Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy) | 12         |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás                   | 10         |
| 8. Utazás, turizmus                                   | 10         |
| 9. Tudomány, technika                                 | 8          |
| 10. Gazdaság, szolgáltatások                          | 10         |
| <b>Éves óraszám:</b>                                  | <b>108</b> |

A témakörök javasolt óraszámai tartalmazzák a rendszerezésre, összefoglalásra és ellenőrzésre szánt órákat is.

### 12. évfolyam óraterve témakörökre lebontva

| <b>Témakörök</b>                                      | <b>Óraszám<br/>(óra)</b> |
|---|--------------------------|
| 1. Személyes vonatkozások, család                     | 10                       |
| 2. Ember és társadalom                                | 14                       |
| 3. Környezetünk, lakóhelyem, otthonom                 | 12                       |
| 4. Az iskola, nyelvtanulás                            | 12                       |
| 5. A munka világa                                     | 10                       |
| 6. Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy) | 12                       |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás                   | 10                       |
| 8. Utazás, turizmus                                   | 10                       |
| 9. Tudomány, technika                                 | 8                        |
| 10. Gazdaság, szolgáltatások                          | 10                       |
| <b>Éves óraszám:</b>                                  | <b>108</b>               |

A témakörök javasolt óraszámai tartalmazzák a rendszerezésre, összefoglalásra és ellenőrzésre szánt órákat is.

### 13. évfolyam óraterve témakörökre lebontva

| <b>Témakörök</b>                                      | <b>Óraszám<br/>(óra)</b> |
|---|--------------------------|
| 1. Személyes vonatkozások, család                     | 8                        |
| 2. Ember és társadalom                                | 10                       |
| 3. Környezetünk, lakóhelyem, otthonom                 | 10                       |
| 4. Az iskola, nyelvtanulás                            | 8                        |
| 5. A munka világa                                     | 10                       |
| 6. Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy) | 12                       |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás                   | 12                       |
| 8. Utazás, turizmus                                   | 10                       |
| 9. Tudomány, technika                                 | 5                        |
| 10. Gazdaság, szolgáltatások                          | 8                        |
| <b>Éves óraszám:</b>                                  | <b>93</b>                |

A témakörök javasolt óraszámait tartalmazza a rendszerezésre, összefoglalásra és ellenőrzésre szánt órákat is.

### 9. évfolyam

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>Személyes vonatkozás, család</b>                              | <b>Órakeret<br/>20 óra</b> |
|--|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                            | Az általános iskolából hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs. |                            |

|   |   |
|---|---|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).<br/>Családtagok bemutatása: rokoni kapcsolatok megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).<br/>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.<br/>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p> <p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.<br/>Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.<br/>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.<br/>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.<br/>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.<br/>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>állampolgári jogok és kötelességek, egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p> |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.</p>  |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Ember és társadalom</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>15 óra</b></p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az általános iskolából hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Női-férfi szerepek.</p> <p>A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Családi ünnepek, állami ünnepek.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> a divat története</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. Ruhadarabok megnevezése. Ünnepek, évszakok, hónapok nevei. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>Környezetünk, lakóhelyem, otthonom</b>   | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
|--|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az általános iskolából hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs.  |                            |
| <b>A komplex<br/>műveltség-<br/>területhez<br/>kapcsolható<br/>fejlesztési<br/>feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>A tanuló lakóhelyének, lakásának, szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. Vidéki és városi élet összehasonlítása. Közlekedés. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Az időjárás, az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égyövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem.</p> <p>Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p> <p>Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajz és település kapcsolata</p> <p><i>Környezetvédelem:</i> hulladékgazdálkodás, környezeti károk, katasztrófák.</p> <p><i>Földrajz:</i> növény és állatvilág, időjárás, időjárási jelenségek.</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. Évszak, napszak, időjárási jelenség, időjárásjelentés. Közlekedési eszközök. Növények, állatok. Környezetvédelem, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés. |
|--------------------------------|--|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Az iskola, nyelvtanulás                             | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókinccs. |                    |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>   | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, tantárgyak, órarend, iskolai események és hagyományok, az iskolában tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. Iskolán kívüli oktatás: nyelviskola, autós iskola. A nyelvtanulás jelentősége. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hétköznapi és hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: iskola a történelemben.</i></p>  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                    | A munka világa   | Órakeret<br>10 óra |
|---|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.   |                    |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. Diákmunka, nyári munka.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.</p> <p>A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínálgzó lehetőségekkel.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, és hivatalos szövegek értelmezése, dokumentumok létrehozása.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>globalizációs jelenségek.</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás. |
|--------------------------------|--|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy)  | Órakeret<br>20 óra |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| Előzetes tudás                       | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókinccs. |                    |

|   |   |
|---|---|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapjának bemutatása, a családtagok feladatai</p> <p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetel alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény? Kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés házon kívül – lehetséges étkezési formák.</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése.</p> <p>Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés és az egészséges életmód alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése. Gyakori betegségek, sérülések, baleset, függőségek. Gyógykezelés: háziorvos, kórház, szakorvos.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznap, irodalmi és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i><br/>táplálkozás, emésztés, kiválasztás.</p>  |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p> <p>Egészséges életmód, betegségek, társadalombiztosítás.</p> |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>15 óra</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.  |  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévé nézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok: színház, mozi, klub, koncert, olvasás, tv, rádió, internet, videó, számítógép, egyéb hobbik.</p> <p>Kulturális események, koncertek, fesztiválok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló űz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> |   | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.   |  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Utazás, turizmus</b>                            | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                    | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs. |                            |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
|---|---|
| <p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p>Utazási lehetőségek, közlekedés, tömegközlekedés. Nyaralás itthon és külföldön. Utazás megszervezése és megtervezése. Egyéni és társas utak előnyei hátrányai. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Természetismeret:</i> térképhasználat, országismeret.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás.</p>        |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.</p> |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Tudomány, technika</b></p>                          | <p><b>Órakeret<br/>10 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.</p> |                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Népszerű tudományok megismerése, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógép és internet használata. Mobiltelefon, rádió, tv. Autózás. Technikai eszközök fejlődése. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése. A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás), tudományos és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Műszaki ismeretek:</i><br/>szakszövegek ábrák, diagrammok értelmezése.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tudományok, technika, mobiltelefon, internet, számítógép, fejlődés, innováció,</p>  |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Gazdaság, szolgáltatások</b></p>                    | <p><b>Órakeret<br/>12 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.</p> |                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az östermelőtől. Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban.<br/>Segítségkérés szóban, írásban.<br/>Családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban.<br/>Banki ügyintézés, számlanyitás, hitelkártya.<br/>Szolgáltatások igénybevétele: posta, fodrász, autószerelő, vásárlás, banki ügyletek lebonyolítása.<br/>Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között.<br/>A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Bevásárlás, second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. Banki ügyintézés.</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</b></p> | <p>A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében.<br/>Beilleszkedik az új tanulási környezetbe, megismeri és elfogadja az előtte álló tanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseit, tartalmait, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.</p> <p>Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.</p> <p>Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat. Képes a „család”, az „otthon”, a „barát-osztálytárs” az „időjárás-öltözködés”, az „élelmiszerek – étkezési szokások”, a „szabadidő” és a „szakma világa” témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.</p> <p>Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól A1-es nyelvi szinten.</p> <p>Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szóincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.</p> |
|--|--|

## 10. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                    | Személyes vonatkozás, család  | Órakeret<br>15 óra |
|---|---|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szóincset és nyelvtani tudás.  |                    |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze, a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).<br/>Családtagok bemutatása: rokoni kapcsolatok megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).<br/>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.<br/>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p> <p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.<br/>Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.<br/>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.<br/>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.<br/>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.<br/>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>állampolgári jogok és kötelességek, egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p> |                            |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.   |                            |
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>   | <b>Ember és társadalom</b>   | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatói szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze, a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Női-férfi szerepek.</p> <p>A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Családi ünnepek, állami ünnepek.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: a divat története</i></p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. Ruhadarabok megnevezése. Ünnepek, évszakok, hónapok nevei. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>Környezetünk, lakóhelyem, otthonom</b>  | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze, a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>A tanuló lakóhelyének, lakásának, szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. Vidéki és városi élet összehasonlítása. Közlekedés. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Az időjárás, az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égyövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem.</p> <p>Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p> <p>Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajz és település kapcsolata</p> <p><i>Környezetvédelem:</i> hulladékgazdálkodás, környezeti károk, katasztrófák.</p> <p><i>Földrajz:</i> növény és állatvilág, időjárás, időjárási jelenségek.</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. Évszak, napszak, időjárási jelenség, időjárásjelentés. Közlekedési eszközök. Növények, állatok. Környezetvédelem, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés. |
|--------------------------------|--|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Az iskola, nyelvtanulás  | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás. |                    |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>   | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, tantárgyak, órarend, iskolai események és hagyományok, az iskolában tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. Iskolán kívüli oktatás: nyelviskola, autós iskola. A nyelvtanulás jelentősége. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hétköznapi és hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: iskola a történelemben.</i></p>  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                            | <b>A munka világa</b>  | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze, a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. Diákmunka, nyári munka.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.</p> <p>A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínáló lehetőségekkel.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, és hivatalos szövegek értelmezése, dokumentumok létrehozása.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>globalizációs jelenségek.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás.</p> |
|---------------------------------------|---|

| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy)</b></p>                            | <p><b>Órakeret 15 óra</b></p> |
|---|---|-------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás.</p> |                               |

|   |   |
|---|---|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapjának bemutatása, a családtagok feladatai</p> <p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetel alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény? Kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés házon kívül – lehetséges étkezési formák.</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése.</p> <p>Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés és az egészséges életmód alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése. Gyakori betegségek, sérülések, baleset, függőségek. Gyógykezelés: háziorvos, kórház, szakorvos.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznap, irodalmi és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i><br/>táplálkozás, emésztés, kiválasztás.</p>  |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p> <p>Egészséges életmód, betegségek, társadalombiztosítás.</p> |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>15 óra</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>   | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |   |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>  |   |
| <p>A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétfégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok: színház, mozi, klub, koncert, olvasás, tv, rádió, internet, videó, számítógép, egyéb hobbik.</p> <p>Kulturális események, koncertek, fesztiválok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló üz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p>  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.   |

|  |                         |                            |
|--|-------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Utazás, turizmus</b> | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
|--|-------------------------|----------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>   | Ennek a nevelési-oktatói szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p>Utazási lehetőségek, közlekedés, tömegközlekedés. Nyaralás itthon és külföldön. Utazás megszervezése és megtervezése. Egyéni és társas utak előnyei hátrányai. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegéy dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> |  | <p><i>Természetismeret:</i> térképhasználát, országismeret.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.   |  |
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>  | <b>Tudomány, technika</b>  | <b>Órakeret 12 óra</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Népszerű tudományok megismerése, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógép és internet használata. Mobiltelefon, rádió, tv. Autózás. Technikai eszközök fejlődése. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése. A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás), tudományos és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Műszaki ismeretek:</i><br/>szakszövegek ábrák, diagrammok értelmezése.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tudományok, technika, mobiltelefon, internet, számítógép, fejlődés, innováció,</p>  |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Gazdaság, szolgáltatások</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>15 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.</p> |                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 10. évfolyam végére A1- A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az östermelőtől. Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban.<br/>Segítségkérés szóban, írásban.<br/>Családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban.<br/>Banki ügyintézés, számlanyitás, hitelkártya.<br/>Szolgáltatások igénybevétele: posta, fodrász, autószerelő, vásárlás, banki ügyletek lebonyolítása.<br/>Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között.<br/>A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Bevásárlás, second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. Banki ügyintézés.</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</b></p> | <p>A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében. Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.</p> <p>Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat. Képes a tanult témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.</p> <p>Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól A1 – A2-es nyelvi szinten.</p> <p>Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.</p> |
|--|--|

### 11. évfolyam

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                            | <b>Személyes vonatkozás, család</b>  | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).<br/>Családtagok bemutatása: rokon kapcsolatok megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).<br/>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.<br/>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p> <p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.<br/>Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.<br/>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.<br/>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.<br/>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.<br/>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>állampolgári jogok és kötelességek, egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p> |                            |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.   |                            |
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>  | <b>Ember és társadalom</b>   | <b>Órakeret<br/>14 óra</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Női-férfi szerepek.</p> <p>A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Családi ünnepek, állami ünnepek.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: a divat története</i></p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. Ruhadarabok megnevezése. Ünnepek, évszakok, hónapok nevei. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>Környezetünk, lakóhelyem, otthonom</b>   | <b>Órakeret<br/>12 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>A tanuló lakóhelyének, lakásának, szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. Vidéki és városi élet összehasonlítása. Közlekedés. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Az időjárás, az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égyövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem.</p> <p>Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p> <p>Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajz és település kapcsolata</p> <p><i>Környezetvédelem:</i> hulladékgazdálkodás, környezeti károk, katasztrófák.</p> <p><i>Földrajz:</i> növény és állatvilág, időjárás, időjárási jelenségek.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | <p>Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. Évszak, napszak, időjárási jelenség, időjárásjelentés. Közlekedési eszközök. Növények, állatok. Környezetvédelem, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |
|--------------------------------|---|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Az iskola, nyelvtanulás  | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás. |                    |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>   | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, tantárgyak, órarend, iskolai események és hagyományok, az iskolában tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. Iskolán kívüli oktatás: nyelviskola, autós iskola. A nyelvtanulás jelentősége. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hétköznapi és hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: iskola a történelemben.</i></p>  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>  |

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>A munka világa</b>   | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. Diákmunka, nyári munka.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.</p> <p>A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínálgzó lehetőségekkel.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, és hivatalos szövegek értelmezése, dokumentumok létrehozása.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>globalizációs jelenségek.</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás. |
|--------------------------------|--|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy)                                   | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás. |                    |

|   |   |
|---|---|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapjának bemutatása, a családtagok feladatai</p> <p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetel alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény? Kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés házon kívül – lehetséges étkezési formák.</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése.</p> <p>Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés és az egészséges életmód alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése. Gyakori betegségek, sérülések, baleset, függőségek. Gyógykezelés: háziorvos, kórház, szakorvos.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznap, irodalmi és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i><br/>táplálkozás, emésztés, kiválasztás.</p>  |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p> <p>Egészséges életmód, betegségek, társadalombiztosítás.</p> |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>   | <p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>10 óra</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatói szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>   |  |
| <p>A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok: színház, mozi, klub, koncert, olvasás, tv, rádió, internet, videó, számítógép, egyéb hobbik.</p> <p>Kulturális események, koncertek, fesztiválok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló űz/szeret – sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p>   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.  |

|  |                         |                            |
|--|-------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Utazás, turizmus</b> | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|--|-------------------------|----------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatói szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |

| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
|---|--|
| <p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p>Utazási lehetőségek, közlekedés, tömegközlekedés. Nyaralás itthon és külföldön. Utazás megszervezése és megtervezése. Egyéni és társas utak előnyei hátrányai. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegéy dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Természetismeret:</i> térképhasználát, országismeret.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés. |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Tudomány, technika</b>   | <b>Órakeret 8 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                    | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás. |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>  | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |  |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   |  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p>Népszerű tudományok megismerése, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógép és internet használata. Mobiltelefon, rádió, tv. Autózás. Technikai eszközök fejlődése. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése. A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> |  | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás), tudományos és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Műszaki ismeretek:</i><br/>szakszövegek ábrák, diagrammok értelmezése.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tudományok, technika, mobiltelefon, internet, számítógép, fejlődés, innováció,</p>  |  |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>   | <p><b>Gazdaság, szolgáltatások</b></p>   |  |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>  | <p>Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.</p>   |  |
| <p><b>Órakeret 10 óra</b></p>   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 11. évfolyam végére A2 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az östermelőtől. Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban.<br/>Segítségkérés szóban, írásban.<br/>Családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban.<br/>Banki ügyintézés, számlanyitás, hitelkártya.<br/>Szolgáltatások igénybevétele: posta, fodrász, autószerelő, vásárlás, banki ügyletek lebonyolítása.<br/>Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között.<br/>A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Bevásárlás, second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. Banki ügyintézés.</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</b></p> | <p>A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében. Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.</p> <p>Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat. Képes a tanult témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.</p> <p>Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól A2-es nyelvi szinten.</p> <p>Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.</p> |
|--|---|

## 12. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                    | Személyes vonatkozás, család  | Órakeret<br>10 óra |
|---|---|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |                    |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |                    |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).<br/>Családtagok bemutatása: rokoni kapcsolatok megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).<br/>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.<br/>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p> <p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.<br/>Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.<br/>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.<br/>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.<br/>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.<br/>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>állampolgári jogok és kötelességek, egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p> |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.</p>  |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Ember és társadalom</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>14 óra</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Női-férfi szerepek.</p> <p>A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Családi ünnepek, állami ünnepek.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: a divat története</i></p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. Ruhadarabok megnevezése. Ünnepek, évszakok, hónapok nevei. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>Környezetünk, lakóhelyem, otthonom</b>  | <b>Órakeret<br/>12 óra</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>A tanuló lakóhelyének, lakásának, szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. Vidéki és városi élet összehasonlítása. Közlekedés. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Az időjárás, az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égyövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem.</p> <p>Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p> <p>Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajz és település kapcsolata</p> <p><i>Környezetvédelem:</i> hulladékgazdálkodás, környezeti károk, katasztrófák.</p> <p><i>Földrajz:</i> növény és állatvilág, időjárás, időjárási jelenségek.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | <p>Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. Évszak, napszak, időjárási jelenség, időjárásjelentés. Közlekedési eszközök. Növények, állatok. Környezetvédelem, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |
|--------------------------------|---|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Az iskola, nyelvtanulás  | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás. |                    |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>   | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
| <p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, tantárgyak, órarend, iskolai események és hagyományok, az iskolában tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. Iskolán kívüli oktatás: nyelviskola, autós iskola. A nyelvtanulás jelentősége. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hétköznapi és hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: iskola a történelemben.</i></p>   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>   |

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>A munka világa</b>  | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. Diákmunka, nyári munka.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.</p> <p>A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínáló lehetőségekkel.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, és hivatalos szövegek értelmezése, dokumentumok létrehozása.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>globalizációs jelenségek.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás.</p> |
|---------------------------------------|---|

| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy)</b></p>                           | <p><b>Órakeret 12 óra</b></p> |
|---|--|-------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.</p> |                               |

|   |  |
|---|--|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|--|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapjának bemutatása, a családtagok feladatai</p> <p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetel alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény? Kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés házon kívül – lehetséges étkezési formák.</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése.</p> <p>Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés és az egészséges életmód alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése. Gyakori betegségek, sérülések, baleset, függőségek. Gyógykezelés: háziorvos, kórház, szakorvos.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznap, irodalmi és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i><br/>táplálkozás, emésztés, kiválasztás.</p>  |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p> <p>Egészséges életmód, betegségek, társadalombiztosítás.</p> |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>10 óra</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>   | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |  |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>  |  |
| <p>A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok: színház, mozi, klub, koncert, olvasás, tv, rádió, internet, videó, számítógép, egyéb hobbik.</p> <p>Kulturális események, koncertek, fesztiválok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló üz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p>   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.  |

|  |                         |                            |
|--|-------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Utazás, turizmus</b> | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|--|-------------------------|----------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p>Utazási lehetőségek, közlekedés, tömegközlekedés. Nyaralás itthon és külföldön. Utazás megszervezése és megtervezése. Egyéni és társas utak előnyei hátrányai. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsegély dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> |  | <p><i>Természetismeret:</i> térképhasználát, országismeret.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.   |  |
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>   | <b>Tudomány, technika</b>  | <b>Órakeret 8 óra</b>  |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|---|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Népszerű tudományok megismerése, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógép és internet használata. Mobiltelefon, rádió, tv. Autózás. Technikai eszközök fejlődése. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése. A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás), tudományos és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Műszaki ismeretek:</i><br/>szakszövegek ábrák, diagrammok értelmezése.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tudományok, technika, mobiltelefon, internet, számítógép, fejlődés, innováció,</p>  |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Gazdaság, szolgáltatások</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>10 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.</p> |                                   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 12. évfolyam végére A2 – B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|---|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az östermelőtől. Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban.<br/>Segítségkérés szóban, írásban.<br/>Családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban.<br/>Banki ügyintézés, számlanyitás, hitelkártya.<br/>Szolgáltatások igénybevétele: posta, fodrász, autószerelő, vásárlás, banki ügyletek lebonyolítása.<br/>Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között.<br/>A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Bevásárlás, second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. Banki ügyintézés.</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</b></p> | <p>A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében. Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.</p> <p>Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat. Képes a tanult témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.</p> <p>Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól A2 – B1-es nyelvi szinten.</p> <p>Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókinccset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.</p> |
|--|---|

### 13. évfolyam

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                            | <b>Személyes vonatkozás, család</b>  | <b>Órakeret<br/>8 óra</b> |
|---|--|---------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás.   |                           |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze a 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |                           |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).<br/>Családtagok bemutatása: rokon kapcsolat megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).<br/>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.<br/>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p> <p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.<br/>Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.<br/>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.<br/>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.<br/>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.<br/>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.<br/>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.<br/>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>állampolgári jogok és kötelességek, egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p> |                            |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.   |                            |
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>  | <b>Ember és társadalom</b>   | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>  | Ennek a nevelési-oktatói szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Női-férfi szerepek.</p> <p>A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Családi ünnepek, állami ünnepek.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> a divat története</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. Ruhadarabok megnevezése. Ünnepek, évszakok, hónapok nevei. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>Környezetünk, lakóhelyem, otthonom</b>   | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>A tanuló lakóhelyének, lakásának, szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. Vidéki és városi élet összehasonlítása. Közlekedés. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Az időjárás, az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égyövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem.</p> <p>Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p> <p>Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajz és település kapcsolata</p> <p><i>Környezetvédelem:</i> hulladékgazdálkodás, környezeti károk, katasztrófák.</p> <p><i>Földrajz:</i> növény és állatvilág, időjárás, időjárási jelenségek.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | <p>Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. Évszak, napszak, időjárási jelenség, időjárásjelentés. Közlekedési eszközök. Növények, állatok. Környezetvédelem, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.</p> |
|--------------------------------|---|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Az iskola, nyelvtanulás  | Órakeret<br>8 óra |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókinccs és nyelvtani tudás. |                   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p>   | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, tantárgyak, órarend, iskolai események és hagyományok, az iskolában tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. Iskolán kívüli oktatás: nyelviskola, autós iskola. A nyelvtanulás jelentősége. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hétköznapi és hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> <p><i>Társadalomismeret: iskola a történelemben.</i></p>  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>  |

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                        | <b>A munka világa</b>   | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az előző évfolyamon elsajátított témakörhöz kapcsolódó szókincs és nyelvtani tudás.   |                            |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |                            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. Diákmunka, nyári munka.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.</p> <p>A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínáló lehetőségekkel.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p>Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, és hivatalos szövegek értelmezése, dokumentumok létrehozása.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i><br/>globalizációs jelenségek.</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás. |
|--------------------------------|--|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Életmód (napirend, étkezési szokások, egészségügy)  | Órakeret<br>12 óra |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| Előzetes tudás                       | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókinccs. |                    |

|   |   |
|---|---|
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b> | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai</p> <p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznapi, ünnepnap, baráti összejövetelek alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény? Kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés házon kívül – lehetséges étkezési formák.</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése.</p> <p>Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés és az egészséges életmód alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése. Gyakori betegségek, sérülések, baleset, függőségek. Gyógykezelés: háziorvos, kórház, szakorvos.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>hétköznapi, irodalmi és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i><br/>táplálkozás, emésztés, kiválasztás.</p>   |                                   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p> <p>Egészséges életmód, betegségek, társadalombiztosítás.</p> |                                   |
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>   | <p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>12 óra</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.  |  |
| <b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>   | Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p>A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok: színház, mozi, klub, koncert, olvasás, tv, rádió, internet, videó, számítógép, egyéb hobbik.</p> <p>Kulturális események, koncertek, fesztiválok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló űz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> |   | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.   |  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>Utazás, turizmus</b>                            | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                    | Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs. |                            |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
|--|---|
| <p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p>Utazási lehetőségek, közlekedés, tömegközlekedés. Nyaralás itthon és külföldön. Utazás megszervezése és megtervezése. Egyéni és társas utak előnyei hátrányai. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegsgzegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Természetismeret:</i> térképhasználat, országismeret.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás.</p>        |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.</p> |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Tudomány, technika</b></p>                           | <p><b>Órakeret<br/>5 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                        | <p>Az általános iskolából hozott ismeretek, szókinccs.</p> |                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Népszerű tudományok megismerése, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógép és internet használata. Mobiltelefon, rádió, tv. Autózás. Technikai eszközök fejlődése. Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése. A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i><br/>információforrások használata (prospektusok, képek), szövegalkotás), tudományos és hivatalos szövegek értelmezése.</p> <p><i>Műszaki ismeretek:</i><br/>szakszövegek ábrák, diagrammok értelmezése.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tudományok, technika, mobiltelefon, internet, számítógép, fejlődés, innováció,</p>  |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Gazdaság, szolgáltatások</b></p>                    | <p><b>Órakeret<br/>8 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                        | <p>Az általános iskolából hozott ismeretek, szókincs.</p> |                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b></p> | <p>Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze 13. évfolyam végére B1 szintre. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül fenntartsa a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.</p> |
|--|--|

| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
|---|--|
| <p>Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az östermelőtől. Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban. Segítségkérés szóban, írásban. Családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban. Banki ügyintézés, számlanyitás, hitelkártya. Szolgáltatások igénybevétele: posta, fodrász, autószerelő, vásárlás, banki ügyletek lebonyolítása. Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között. A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma. A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p> | <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: hivatalos szövegek értelmezése.</i></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Bevásárlás, second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. Banki ügyintézés.</p> |
|---------------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p> | <p>Önálló nyelvhasználó: középszint (B2 nyelvi szint)<br/> A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú általános és szakmai szövegek fő gondolatmenetét.<br/> A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi magán- és munkahelyi élet váratlan helyzeteiben is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzetekhez.<br/> A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével a különböző általános és szakmai témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, stílusa megfelelő.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez, szakmájához kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket megfogalmazni ismert, hétköznapi és szakmai témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek a műfaji sajátosságok és stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel a középfokú nyelvvizsgák szintjének és követelményeinek.</p> |
|--|---|